

Mateřská škola, Těchlovice

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



motivační název

SVĚT OČIMA VČELY

Motto školy:

„Včela div přírody, pro děti, pro lidi“

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace chodu
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální podmínky
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Spolupráce s ostatními subjekty
 - 3.9 Podmínky pro vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
 - 3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 – 3 let
 - 3.12 Povinné předškolní vzdělávání
- 4 Organizace předškolního vzdělávání
 - 4.1 Vnitřní uspořádání školy
 - 4.2 Charakteristika jednotlivých tříd
- 5 Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy
 - 5.2 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů
- 6 Vzdělávací obsah
 - 6.1 Zaměření školy
 - 6.2 Vzdělávací obsah, integrované bloky
- 7 Environmentální výchova
- 8 Prevence rizikového chování
- 9 Rozšířené činnosti
- 10 Evaluační systém mateřské školy

1) Identifikační údaje o škole

Název školy:

Mateřská škola, Těchlovice

Těchlovice 120, Lhota pod/Libčany, 503 27

IČO: 709 938 58

kontakt: kancelář: 739 097 924, mobil jídelna: 733 644 358

Email: ms@obectechlovice.cz

Webové stránky školy: ms.obectechlovice.cz

Datová schránka: jj6vpkxk

Statutární orgán: ředitelka školy Jindřiška Svatoňová

Počet tříd: 1 heterogenní třída ve věku od 2 – 7 let

Provoz školy: 6.30 – 16.00

Kapacita školy: 25

Zaměstnanci:

ředitelka školy: Jindřiška Svatoňová

učitelky: Alena Kubátová, Renata Mejstříková /překryv, zkrácený úvazek 0,2903 %/

provozní: Ivana Valenová

Zřizovatel:

obec Těchlovice, Lhota pod/Libčany 503 27

kontakt: 495 585 187

Email: ou-techlovice@seznam.cz

S programem byl seznámen zřizovatel školy 01. 09. 2024

Zpracovatel ŠVP PV: ředitelka MŠ Jindřiška Svatoňová

Motivační název ŠVP PV: Svět očima včely

Projednán a schválen pedagogickou radou: **31. 08. 2024**

Platnost: od 04. 03. 2019 /na základě evaluace jsou možné úpravy/

Upraven: 01. 09. 2024

Č.j.: 35/2019

Spolupráce: kolektiv MŠ

Koncepce školy

Naším hlavním záměrem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí, vštěpovat zdravý životní styl, položit základy celoživotního vzdělávání.

2) Obecná charakteristika školy

Historie školy, charakter budovy, velikost školy

Předškolní výchova má v obci Těchlovice dlouholetou tradici, která sahá již do roku 1947.

V devadesátých letech probíhaly restituční spory o budovu školy a k ní přilehlou budovu čp. 120. V roce 2001 byl spor dořešen, budova školy zůstala obci a přilehlou budovu obec odkoupila od restituenta. V letech 2004 - 2005 byla provedena celková rekonstrukce školy. V přízemí je nyní šatna, jídelna, výdejna, herna, která je vybavena herními koutky, umývárna a WC pro děti. V patře budovy je ředitelna, ložnice dětí, WC pro děti, sklad prádla a půda. Třída i jídelna je prostorná a dostatečně světlá.

Prostory i vybavení odpovídají hygienickým normám, kapacita do roku 2013 byla 22 dětí, v dubnu 2019 bylo požádáno o rozšíření kapacity na 25 dětí. Od 12. 04. 2022 byla navýšena kapacita dětí z důvodu přijetí 3 Ukrajinských dětí na 27 a od 1.9.2024 byla opět ponížena na 25 dětí.

V únoru 2019 došlo k výměně kotle za nový. V době prázdnin 2019 se vymalovala celá MŠ. Zřizovatel požádal místní sponzory a okolní obce o dotaci na dovybavení didaktických pomůcek a elektronických zařízení jako např. klávesy, myčka, pračka a sušička. V lednu 2020 jsme obdrželi dar od obce Radíkovice na rekonstrukci ložnice. Byly zakoupeny nové postýlky, matrace, lůžkoviny, nábytek a byl vytvořen koutek pro nespavé děti. V roce 2021 byla opravena střecha, o prázdninách 2023 byl namontován hromosvod. O prázdninách 2024 proběhla rekonstrukce sociálního zařízení pro děti a nový regál v úklidové komoře.

Školní zahrada

Škola má pěknou, rozmanitou zahradu v přírodním duchu. Dominantou zahrady je dřevěný altán, který má mnoho využití. Zahrada je dostatečně veliká, členitá, skýtá dostatek prostoru pro pohybové aktivity dětí, má členitý ráz. Je zdrojem kontaktů dětí s přírodou, získávání zkušeností, poznatků o přírodě, k tomu slouží i přírodní prvky – louka, stromy, keře a pískoviště. V roce 2020 byly zakoupeny dva plastové stoly s lavicí na venkovní stolování. V roce 2021 došlo k rekonstrukci zahrady v přírodním duchu. Byly zakoupeny prvky na polytechnické vzdělávání, byly vysázeny ovocné i okrasné stromy, keře a bobuloviny, vznikly koutky jako např. dřevěná, kameniště, koutek s domečkem pro Hajného, nášlapné palisády, horolezecká stěna do svahu, koš na volejbal, květinová zahrádka, kvetoucí louka. Na stromy se připevnily ptačí budky. Zahrada vyžaduje i péči a z tohoto důvodu jsme pořídily sudy na dešťovou vodu. Předškolní děti v rámci „Včelíčky zahradník“ pomáhají jak s výsadbou, tak se zaléváním. Mají svoje nářadí a konve na vodu. Děti vnímají přírodu ve všech formách, v rámci 4 ročních období. Na podzim se pravidelně setkáváme s rodiči při hrabání listů, na jaře vysazujeme cibuloviny a sbíráme spadlé větve. V roce 2022 byly zakoupeny nové akátové prvky, na které částečně přispěli jak místní podnikatelé, tak i okolní obce. Na jaře 2024 se pořídila venkovní kuchyňka.

Okolí školy

Naše mateřská škola bezprostředně sousedí s krásnou a klidnou přírodní lokalitou. Děti mohou využívat i veřejné hřiště nacházející se nedaleko MŠ. Nevýhodou je, že v obci jsou vybudovány chodníky pouze částečně a tak musíme dbát na zvýšenou bezpečnost dětí. Mezi největší bonusy naší školy bezesporu patří krásné okolí a příroda, která obec Těchlovice obklopuje. Obec se nachází mezi dvěma lesy a pyšní se ovocnářskými sady. Kromě toho jsou v dostupné vzdálenosti na kraji obce i dva rybníky „**U hájenky**“ a „**Jordán**“ a stejně tak nedaleko obce se nachází známá historická památka Hrádek u Nechanic. Každého, kdo se k nám vypraví, malebné okolí obce pohladí na duši. Díky uvedeným skutečnostem poloha obce přímo vybízí k tomu, abychom dostupnou přírodu kolem nás využili pro vytváření kladného vztahu k přírodě a našemu venkovu vůbec.

3) Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Do MŠ docházejí děti nejen z Těchlovic, ale také z okolních obcí. S obcemi Radkovic, Radostov, Hrádek a Nechanice má obec Těchlovice uzavřenu dohodu o finančních příspěvcích na částečné hrazení neinvestičních výdajů za své umístěné děti. Škola má 1 počítač pro administrativu školy v ředitelně, 1 počítač pro zaměstnance a 2 tablety pro předškolní vzdělávání. Zaměstnanci školy usilují o estetické, podnětné uspořádání. Děti se podílejí na výzdobě školy svými výtvarnými pracemi a výtvary, které se obměňují dle ročních období, témat, svátků. Výzdoba je přiměřená, přizpůsobena chápání dětí. Prostory mateřské školy jsou vyhovující. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, škola není bezbariérová. Prostorové uspořádání tříd je uzpůsobeno nejrůznějším činnostem dětí. Jsou vytvářeny různé hrací koutky, které jsou podle zájmu dětí obměňovány. Výška stolků i židliček je uzpůsobena věku dětí. V roce 2019 se dovybavily všechny místnosti, byly zakoupeny didaktické pomůcky /čerpání i ze Šablony II a III. Byl zakoupen zátěžový koberec do čistící zóny při vstupu do MŠ, nové nástěnky v šatně, výzdoba chodeb didaktickými prvky, nábytek do ředitelny. Na podzim 2019 byly zakoupeny na míru skříňky na ručníky a o prázdninách se položil poslední kus PVC v chodbě. V roce 2021 proběhla kompletní rekonstrukce ložnice, vytvořil se koutek pro nespavý režim /matrace a skříň na didaktické pomůcky/. Pro odpočinek dětí jsou k dispozici lehátka, která se nerozkládají. Hračky a pomůcky pro děti jsou v dostatečném množství, doplňují se a obměňují dle potřeby. Na výzdobě školky se podílejí hlavně děti.

Záměry:

- Postupně vybavovat MŠ dalšími hračkami, didaktickými pomůckami.
- Vybudovat nové, větší pískoviště.
- Vyměnit nábytek ve výdejně.
- Usilovat o získávání dalších finančních prostředků pomocí grantů, sponzorských darů.

3.2 Životospráva

Strava

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, v přiměřeném množství a kvalitě, mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly. Sestavování jídelníčku se řídí zásadami zdravé výživy a spotřebním košem vybraných potravin dle vyhlášky č. 69/2009 Sb. Výdejny a vydávání dovážené stravy splňuje veškeré hygienické podmínky. Obědy se dováží ze ZŠ Libčany. Pro dovoz obědů byly zakoupeny termoporty, aby byla zachována teplota stravy odpovídající hygienickým normám. Přípravu svačin zajišťuje provozní pracovnice nákupem potravin v místní prodejně či na internetové obchodu ACCOM. Dbá o dodržování zásad zdravé výživy a dodržování hygienických předpisů. Stravu mohou rodiče přihlašovat i odhlašovat den předem do 10.30 hod., telefonicky či formou zápisu do sešitu uloženého v šatně. Po celý den mají děti k dispozici dostatek tekutin, učitelky dbají na dodržování pitného režimu, který je zajištěn v jídelně, v herně i na školní zahradě. Děti nejsou násilně nuceni do jídla, jsou vedeni k tomu, aby jídlo ochutnaly a tím si postupně zvykaly na nové, neznámé potraviny (k tomu nám slouží vlastní pravidlo HRUŠKA).

Pohybové aktivity jsou provozovány v herně a na školní zahradě. Jedná se hlavně o relaxační cvičení na správné držení těla, zdravotně zaměřená cvičení /vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační/. Zařazujeme i prvky cvičení pilates, které jsou přizpůsobeny věkové hranici 3 – 7 let. Denně zařazujeme řízené pohybové aktivity, pohybové chvilky, pohybové hry. Pokud to počasí dovolí, využíváme k pohybovým aktivitám jak školní zahradu, tak i místní lesy. Nově vznikla aktivita „Včelička v běhu“, kde předškolní děti trénují vytrvalostní běh.

Pobyt venku je organizován mezi 9:30 – 11.30 hodinou a po odpočinku do odchodu dětí domů dle počasí a stavu přírodních podmínek. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (cca 2 hodiny), vždy s ohledem na počasí, stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz -10, náledí, silný vítr, déšť, inverze...).

Za příznivého počasí může být i výchovně vzdělávací činnost přesunuta ven. Mezi naše oblíbené aktivity patří pravidelné vycházky do lesa, vnímání a pozorování toho, co se kolem nás děje a stejně tak využití přírodních materiálů při volné hře. Pohyb v terénu dává dětem možnost poznávat jejich limity, učí je hospodařit se svými silami, odhadovat své schopnosti a často i poskytovat motivaci k překonávání sebe sama. Takové chování má nezbytně dopad i na získávání vyššího sebevědomí dítěte.

Odpočinek a spánek vychází z přirozené potřeby dítěte a z individuálních potřeb jednotlivců. V době po obědě od 12:30 do 14:00 hodin odpočívají všechny děti při čtení pohádky. Předškolní děti postupně vstávají a věnují se klidným hrám nebo rozšířeným činnostem školního vzdělávacího programu. Každý pátek zařazujeme „pohádkové pátečky“ v rámci logopedické průpravy, kdy místo čtení pohádek vypráví starší děti mladším dětem pohádky a vlastní příběhy ze života. V rámci poledního odpočinku probíhají nadstandardní aktivity /hravá

angličtina, Metoda dobrého startu, digitální hračky. Všechny jmenované aktivity se týkají předškolních dětí.

Záměry:

- V rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku, zařadit 1x týdně „batůžkové dny“ s procházkou do lesa.
- Pokračovat v doplňkové aktivitě „Včelička Kuchtík“, příprava zdravých svačinek.
- Vést děti k pitnému režimu během celého dne.
- Efektivně využít školního asistenta při poledním klidu, individuální činnosti, logopedická cvičení, polytechnické aktivity.

3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme klima, ve kterém se budou cítit děti i dospělí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. To je jedním z hlavních hledisek úspěšnosti výchovně vzdělávacího procesu. To, co dítě v MŠ prožívá, jak se cítí, je z hlediska úspěšnosti vzdělávání klíčové. V první řadě se musí cítit spokojené a v bezpečí, pak se může zdravě rozvíjet a efektivně učit.

Pro nově přichozí děti vytváříme podmínky, aby měly možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situaci, nabízíme přívětivé prostředí, abychom tím zmírnili tento stresující okamžik. Vše konzultujeme se zákonnými zástupci a hledáme tu nejvhodnější cestu, abychom minimalizovaly pláš a stres. Pedagogové respektují potřeby dětí (obecné, lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a nevhodným přístupem. Vzhledem k tomu, že ve třídě jsou děti zpravidla od 3 – 7 let, vedeme je k tomu, aby si vzájemně pomáhaly. Všechny děti mají rovnocenné postavení – žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád. Společně s dětmi vytváříme pravidla společného soužití v MŠ, která dodržujeme v každé situaci. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. K tomu nám pomáhají vlastní pravidla, které se objevují ve všech prostorách MŠ. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím. Děti podporujeme v jejich samostatnosti, vyhýbáme se kritickým a hodnotícím výrokům, používáme výroky povzbuzující. Naším cílem je vychovat zdravé a šťastné dítě, které bude i v dospělosti na mateřskou školu rádo vzpomínat.

Záměry:

- Pokračovat v práci v heterogenní třídě – snazší adaptace nově přichozících dětí, učení se nápodobou, přirozený rozvoj tolerance, spolupráce, sebevědomí a odpovědnosti za druhé.
- Zařazovat krátké divadelní hříčky, v rámci logopedické průpravy, které vycházejí z dění v MŠ /řešení konfliktních situací, co se nám nedaří a naopak ano/.

- Vytvářet pozitivní klima školy, atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, vycházíme z „Úmluvy o právech dítěte“.

3.4 Organizace chodu MŠ

Provoz MŠ je od 6:30 – 16:00. V době letních prázdnin se zpravidla MŠ uzavírá na 6 týdnů. Doba uzavření MŠ je oznámena minimálně dva měsíce předem. Život v MŠ je upraven rámcově režimem dne a Školním řádem školy. Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkami, asistentkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkami, paní provozní a rodiči. V průběhu dne jsou vyváženy spontánní a řízené aktivity, většinou však spontánní převažují. Ve výchovně - vzdělávacím procesu jsou zastoupeny všechny druhy učení, přičemž preferujeme učení hrou a podněcujeme děti k aktivitě, tvořivosti a experimentování. Dítě má možnost nabízenou činnost odmítnout. Při plánování činností vycházíme z potřeb a přání dětí, respektujeme věkové rozdíly mezi dětmi. Zejména u předškolních dětí jsou častěji zařazovány skupinové a frontální činnosti. Naší snahou je minimalizovat prostoje dětí a proto je nutné efektivně a promyšleně organizovat činnosti a aktivity. Na pobyt venku odchází do šatny nejprve mladší děti, poté starší a předškolní. Stejně tak je tomu i při sebeobsluze, stravování a pobytu venku. Zcela respektujeme soukromí dětí a také individuální tempo každého dítěte. Ve třídě jsou pro děti připraveny hrací koutky vycházející z pedagogiky Začít spolu, ve kterých děti samostatně pracují dle stanovených kritérií. Pro děti byl vytvořen relaxační koutek, který se stal velmi oblíbený pro mladší děti. Doplnkové aktivity, které jsou společně plánované s rodiči na daný kalendářní rok, jsou organizovány jak v dopoledních hodinách, tak i odpoledne. Tematicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují tak vzdělávací nabídku.

Záměry:

- **Nadstandardní aktivity** – plavání, spaní ve školce, metoda dobrého startu, angličtina
- **Doplnkové aktivity** – cvičení pilates, aerobik, sboreček, „Včelička Kuchtík“, „Včelička v běhu“, „Včelička zahradník“, Batůžkové dny.
- Od roku 2024 probíhá každý sudý týden Metoda dobrého startu /předškolní děti/.
- Promyslet v rámci celého kolektivu myšlenkovou mapu – plánování společně s dětmi.

3.5 Řízení mateřské školy

Nejdůležitější faktor, který ovlivňuje kvalitu školy, je klima školy. Atmosféra, která se ve škole podaří vytvořit, má rozhodující vliv na veškeré dění a výsledky práce školy. Ředitelka školy by měla jít příkladem dětem, dospělým, měla by umět komunikovat, chválit, problémy a nepříjemné situace vyřešit hned a na místě. Využívat pozitivní formy motivace a ocenění. Nepřehlížet špatné výkony, vhodně na ně reagovat, problémy řešit aktuálně, týmově, umět je pojmenovat, stavět se k problémům čelem. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Kladem i záporem podmínek řízení školy je malý kolektiv pracovníků.

Kladem je, že malý kolektiv je soudržný, s menší pravděpodobností konfliktů. Zápor je zapojení pracovníků do řízení školy. Zápor je i nedostatek času na diskuse se spolupracovníky z důvodu nepřiměřené administrativy, která spočívá na ředitelce školy. Všichni zaměstnanci tvoří jeden tým, mají právo vyjádřit se k procesu výchovy a vzdělávání. Zaměstnanci mají jasně vymezeny své povinnosti i pravomoci, ve škole je vytvořen funkční informační systém. Důležité informace jsou předávány okamžitě, ostatní záležitosti řešíme na radě konané dle potřeby /zpravidla jednou měsíčně/.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a pozitivně zaměstnance motivuje, je kdykoli po předchozí dohodě k dispozici rodičům, konzultuje s nimi otázky týkající se dětí, chodu MŠ, řeší případné stížnosti.

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi slušné úrovni a z obou stran je vstřícná.

Záměry:

- Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV.
- Zaměřit se na hospitační činnosti u začínající učitelky.
- Efektivně využívat asistenta pedagoga v rámci podpůrného opatření.
- Práce na třídě dle teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera, na práci ve skupině dle věkového rozložení dětí.

3.6 Personální podmínky

V mateřské škole pracují 3 učitelky včetně ředitelky školy. Jedna učitelka i ředitelka splňují odbornou kvalifikaci pro práci s dětmi předškolního věku, jedna učitelka na zkrácený úvazek /překryvy 0,2903/ nespĺňuje odbornou kvalifikaci. Součástí pracovního týmu je školnice, která je zároveň i uklízečka a pracovnice výdejny. Od ledna 2024 byla přijata asistentka pedagoga na podpůrná opatření 3 stupně /platnost doporučení je stanovena na 31. 08. 2025/.

Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogů je uzpůsoben takovým způsobem, aby byla dětem zajištěna vždy a při všech činnostech optimální pedagogická péče.

Ředitelka školy podporuje profesionalizaci celého týmu, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.

DVPP: pedagogové mají možnost využívat nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Pravidelně doplňujeme učitelkou knihovnu o kvalitní odbornou literaturu a periodika, učitelky jsou vedeny k systematickému sebevzdělávání.

Doplňkové aktivity školního vzdělávacího programu zajišťují samy učitelky (cvičení pilates, aerobik, Včelička Kuchtík, Včelička v běhu, Včelička zahradník, batůžkové dny, exkurze k místním podnikatelům). Nadstandardní aktivity hrazené rodiči (plavání a angličtina) zajišťují profesionální odborníci. Specializované potřeby dětí jsou řešeny ve spolupráci s pediatry, s pedagogicko – psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry a dalšími potřebnými odborníky. Vstřícný a laskavý přístup k dětem, rodičům, veřejnosti je samozřejmostí.

Záměry:

- Nadále využívat specializace jednotlivých pracovníků ve prospěch rozšířených činností našeho ŠVP PV „Svět očima včely“.
- Motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání.

3.7 Spoluúčast rodičů

Naším cílem je budování otevřené školy pro všechny. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů organizovaných školou. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet na plánování, jak zábavného, tak výukového programu mateřské školy – výlety, exkurze a akce pro děti. Pokud mají rodiče potřebu řešit nějaký problém, ředitelka školy je po předchozí domluvě k dispozici, společně se vždy snažíme najít nejlepší řešení.

O dění ve škole jsou rodiče informováni přímou komunikací, na informačních tabulích, nástěnkách školy, na webových stránkách školy, formou skupiny na WhatsAppu. Vytváříme přehled plánovaných akcí na celý školní rok. Na většinu těchto akcí srdečně zveme rodiče, sourozence, kamarády i další zájemce. Několikrát ročně pořádáme odpolední programy pro děti a širokou rodinu, podporujeme mezigenerační soužití. Pořádáme informační schůzky pro rodiče, Den otevřených dveří. Po předchozí domluvě lze navštívit MŠ kdykoliv.

Záměry:

- Vytvářet atmosféru vzájemné důvěry, stát se mateřskou školou vstřícnou, přátelskou a otevřenou celé široké veřejnosti.
- Motivovat rodiče ke spolupráci, spolupodílet se na plánování akcí, zapojovat je co nejvíce do dění v MŠ – společné akce (dýňobraní, vánoční setkání, vynášení Morany, výtvarné soutěže pro rodiče a děti, soutěž o nejoriginálnější koště na oslavu čarodějnic, oslava Dne matek, otců, společné brigády – údržba zahrady, zahradní slavnosti...),
- Pokračovat v kvalitě vytvořeného informačního systému – nástěnky, webové stránky, který bude informovat o akcích a dění mateřské školy, organizovat rodičovské schůzky, dny otevřených dveří.
- Během ledna konzultovat školní zralost se zákonnými zástupci.
- Zajišťovat specializované služby, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní – spolupráce s PPP, SPC, Logáček, depistáž Stěžery.
- Využít k práci vstupní dotazníky pro nově příchozí děti, zvážit možnost zapůjčení odborné literatury rodičům.

3.8 Spolupráce s ostatními subjekty

Spolupracujeme s okolními MŠ Stěžery, Nechanice, Roudnice a Libčany. Pořádají se různá společná setkání jako např. letní olympiáda v MŠ Nechanice. Při řešení individuálních problémů spolupracujeme s pedagogickou poradnou v Hradci Králové i speciálně pedagogickými centry, doporučujeme i logopedii p. Mgr. Šimkové Stěžery. Rodiče mají možnost screeningového

vyšetření zraku, které 1x ročně provádí obecně prospěšná společnost Prozrak s.r.o. Mateřská škola spolupracuje se sportovním klubem Vlka Všešary. Spolupracujeme s místními obyvateli obce, s Hradeckým venkovem, s hasiči, sadaři, myslivci, hospodáři, včelaři. Plánujeme s dětmi různé exkurze (návštěva místního obchodu, rodin s hospodářskými zvířaty, aj.). Pravidelně vystupujeme, v rámci spolupráce se zřizovatelem, u příležitosti Vítání občánků a oslav pro Seniors.

Záměry:

- Prohloubit spolupráci s blízkými MŠ - organizovat společné oslavy, akce pro děti.
- Nadále využívat spolupráci s místními podnikateli, místními spolky a hradeckým venkovem /MAS/.
- Spolupráce ředitelky se ZŠ Libčany, v rámci předškolní zralosti, proběhla na jaře 2024. Otevřena je i beseda na téma „Školní zralost“.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí nadaných

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, které realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Podmínky pro vzdělávání dětí odpovídají individuálním potřebám dětí. V lednu 2024 byla přijata asistentka pedagoga na podpůrné opatření 3 stupně, ukončena by měla být 31.8.2025.

System péče o děti s priznanými podpurnými opatřeními

3. 9.1 Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona). Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

3.9.2 Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

a) Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD.

b) Ředitelka školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

c) Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Ředitelka školy postupuje dle platné legislativy (vyhl. č. 27/2016 Sb.)

d) Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. K ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně dojde, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

3.10 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Nadání je vzácný dar, předpoklad, který, není-li rozvíjen, může přijít nazmar. Je to velká škoda pro jednotlivce i pro společnost. Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky. Pro úspěšné vzdělávání dětí nadaných naše MŠ zabezpečuje a umožňuje:

- podporu dětí, které vykazují známky nadání;
- vzdělávání dětí takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

3.11 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET VĚKU

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti mají některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů, stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Pokud se v MŠ vzdělávají děti mladší 3 let věku, objekt MŠ musí být začleněn do

kategorie činností podle požárního nebezpečí. Škola musí dodržet platnou legislativu v případě přijetí dítěte mladšího tří let.

Podmínky, které naše MŠ vytváří pro práci s dětmi od dvou do tří let.

- V mateřské škole jsou postupně dokupovány hračky a pomůcky pro děti dvouleté.
- Ve třídě jsou nastavena pravidla pro ukládání hraček dle piktogramů.
- Prostředí je upraveno tak, aby děti měly dostatek prostoru pro hru a volný pohyb a zároveň si mohly odpočinout – relaxační koutek.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Je zajištěn adaptační režim, který respektuje individuální potřeby dítěte.
- Dětem je umožněno používání specifických pomůcek, které jim zajišťují pocit bezpečí a jistoty – plyšová hračka z domova, polštářek na odpočinek.
- Vzdělávání je realizováno v menších skupinkách, či individuálně podle potřeb a volby dětí. Učitelky a provozní zaměstnanec uplatňují k dítěti laskavý, důsledný přístup.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Podmínky, které je nutno vytvořit v případě přijetí dětí od dvou do tří let.

- Postupně vybavovat MŠ hračkami a pomůckami pro děti mladší tří let.
- Nebezpečné hračky (hračky pro starší věkovou skupinu) ve třídách umístit do uzavíratelných skříněk.
- Vybavit školní zahradu o herní prvky pro děti mladší tří let.
- Zajistit nákup nočníků, přebalovacích pultů.
- Šatny vybavit dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Uzpůsobit režim dne tak, aby respektoval potřeby dětí mladších tří let.

Záměr:

- Máme zažádáno o rekonstrukci sociálního zařízení, realizace je stanovena na červenec a srpen 2024 /realizace proběhla na jaře 2026/.

3.12 Povinné předškolní vzdělávání /podrobně vypracované ve školním řádu/

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 2). Pokud nepřihlásí zákonný zástupce dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku podle § 182a školského zákona.

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 2).

Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně. Začátek vzdělávání stanoví ředitelka školy, a to od 8:00 hodin (§ 1c vyhlášky č. 14/2005 Sb.).

4) Organizace předškolního vzdělávání

MŠ Těchlovice je jednotřídní venkovská mateřská škola s celodenním provozem. Do školy jsou přijímány zpravidla děti ve věku od 3 let. Děti mladší tří let jsou přijímány výjimečně, pouze pokud není kapacita školy naplněna. Kapacita MŠ byla stanovena dne 30. 04. 2019 na 25 dětí s celodenní docházkou. Od dubna 2022 se navýšila z důvodu přijetí ukrajinských dětí na 27 dětí a s účinností od 01. 09. 2024 byla opět snížena na 25 dětí. Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou. Ředitelka školy nastavuje po dohodě se zřizovatelem obce kritéria pro přijímání dětí pro daný školní rok. Kritéria jsou stanovena ve vnitřním předpise, který je k dispozici rodičům na našich webových stránkách, na nástěnce v šatně a na úřední desce u OÚ Těchlovice. Zápis dětí do mateřské školy se zpravidla uskutečňuje v měsíci květnu. Od roku 2026 probíhá zápis v měsíci březnu – dubnu. Termín je vyhlášen minimálně měsíc předem. Do mateřské školy je každoročně přijímán příslušný počet dětí tak, aby nebyla překročena kapacita mateřské školy. Pokud není kapacita naplněna, přijímáme děti i během školního roku.

Při nástupu dětí do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte a uvážení pedagogů i rodičů. Zvláště u 2 letých dětí je nutné nastavit individuální adaptační plán.

Učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti, individuálně se věnují nově nastoupivším dětem, s dětmi, které navštěvují mateřskou školu posledním rokem a s dětmi s odloženou školní docházkou. Připravují je na vstup do základní školy. Cílem a naší snahou je nepředávat dětem hotové poznatky a aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání, které organizujeme v průběhu celého roku, patří společné akce dětí, rodičů, prarodičů i celé veřejnosti.

V naší mateřské škole se snažíme o to, aby náš vzdělávací program uspokojoval základní i speciální potřeby dítěte, vytvářel optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a pro získávání životních kompetencí.

Ředitelka školy provádí za pomoci paní učitelky pravidelnou diagnostiku dětí za účelem zjištění speciálních vzdělávacích potřeb, přičemž úzce spolupracuje s rodiči dětí, případně se školskými poradenskými institucemi. Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí i mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky.

Nebráníme se přijímání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, vždy však po zvážení různých hledisek, individuálně u každého dítěte a po poradě s odborníkem, který má toto dítě

v péči. Vždy musejí být stanoveny optimální podmínky tak, aby dítě integraci zvládlo a jeho osobnost mohla být rozvíjena po všech stránkách.

4.1 Vnitřní uspořádání školy

Budova mateřské školy je jednopatrová. V přízemí se nachází šatna pro děti i dospělé, 1 třída (herna), jídelna, výdejna, sociální zařízení pro děti i dospělé a sklad čistících prostředků. Ve třídě je stanoven režim dne: hry, pohybové chvílky a výchovně vzdělávací aktivity. Odpočinek dětí probíhá v 1 patře, kde se nachází i dětská toaleta, ředitelna a půda /kabinet na didaktické pomůcky/.

4.2 Charakteristika třídy

Celodenní provoz MŠ je od 6:30 do 16:00 hodin.

Ráno rodiče přivádějí své děti od 6:30 do 8:30 hodin, v případě potřeby a po dohodě s pedagogem mohou i déle. MŠ je otevřena do 8:30, poté je uzamčena.

Režim dne je volný, flexibilní a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit. Pevně je stanovena pouze doba podávání jídla a pobytu venku. Všechny děti po obědě odpočívají při poslechu pohádky, dále je délka odpočinku přizpůsobena individuálním potřebám dětí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti mají možnost pracovat individuálně, v malých i velkých skupinách, jsou zařazovány i frontální činnosti, zároveň pokud to děti potřebují, mají možnost neúčastnit se společných činností, uchýlit se do klidného koutku, pokračovat si ve své činnosti.

Nadstandartní aktivity nad rámec běžného programu:

- plavecký kurz Vlnka Všestary (10 vstupů)
- olympiáda v ZŠ a MŠ Nechanice
- spaní ve školce
- výuka angličtiny

Doplňkové aktivity:

- „Svižná včelička“ pohybové aktivity cvičení pilates (zpevňuje zádové, břišní a hýžděové svalstvo, rozvíjí sílu, ohebnost, rovnováhu, koordinaci a dýchání. Zlepšuje držení celého těla, zpevňuje svalstvo, nabízí prvky relaxace, vede děti ke koncentraci a radosti z pohybu). Rozpracováno v příloze.
- Aerobik s hudbou (podporuje radost z pohybu, nabízí vlastní kreativitu pohybu, odbourává stres a ostych, napomáhá ke správnému dýchání, posiluje svalstvo celého těla, vyvažuje hemisféry). Vlastní tvorba učitelky.

- „Včelička Kuchtík“ (aktivita 1x měsíčně, zdravý životní styl, příprava zdravých svačinek /pomazánky aj./).
- „Metoda dobrého startu“ každý sudý týden v dopoledních hodinách.
- „Včelička v běhu“, vytrvalostní běh pro předškoláky /podzim, jaro, léto/.
- „Včelička zahradník“ (drobné práce na zahradě, zalévání, trhání plevele, sbírání aj.)
- „Batůžkové dny“ (1x měsíčně, výlety do okolí, pozorování přírody v okolí MŠ, tvoření v lese z přírodnin, krmení lesní zvěře, pozorování života u rybníka)
- Logopedická depistáž (podzim).

Záměr:

- Promyslet myšlenkovou mapu. Zaměřit se na lidová řemesla a plánovat exkurze k místním podnikatelům.

- zařadit „Batůžkové dny“ jednou týdně, stanovit přesný den v týdnu.

4.3 Organizace dne:

6:30 – 11:30	scházení dětí, spontánní hry a činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity, komunikativní kruh svačina (8:30 – 9:00), skupinové a individuální činnosti, pobyt venku
11:30 – 12:15	hygiena, příprava na oběd, oběd
12:15 – 14:00	hygiena, relaxace - poslech pohádky, odpočinek, relaxační režim pro nespavé děti a předškoláky (tablety, elektronické pero, pracovní listy, puzzle, leporela, digitální hračky, polytechnické stavebnice)
14:00 – 16:00	hygiena, odpolední svačina (14:20 – 14:40), spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, dle počasí aktivity venku

5) Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vzdělávací cíle a záměry, filosofie školy

Motto: „ Včela div přírody, pro děti, pro lidi.“

Školní vzdělávací program MŠ Těchlovice „**Svět očima včely**“ vychází ze zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je v souladu s obecně platnými právními předpisy. Byl projednán se zřizovatelem školy. Je přístupný, je možno do něho nahlížet, je veřejným dokumentem. Včely se svým ideálním společenským uspořádáním, poměrně přitažlivým „huňatým“ vzhledem a velmi dobře prozkoumanou biologii jsou nepochybně optimální objekt k motivaci her, soutěží a přirovnání k lidské společnosti. Ve včelím

společenstvu nalézáme množství zajímavých aspektů, které zasahují do různých oblastí od botaniky, zoologie, přes ekologii, chemii, matematiku až po sociologii a řemesla. Včelí společenství je tak nekonečný zdroj inspirace nejen pro děti, ale i pro učitele.

Cílem ŠVP „Svět očima včely“ je uvědomit si, jak může být včela medonosná vhodnou pomůckou k pochopení sounáležitosti mezi přírodou a člověkem. Včela nám ukáže, jak je pilná, pracovitá, samostatná, společenská, užitečná a kamarádká. Společně s ní získáme informace o světě, o přírodě, o věcech kolem nás. Pochopíme, jak je důležité myslet na sebe, ale i na ostatní.

Cílem všech pracovníků naší školy je vytvořit mateřskou školu, do které se děti těší a učí se v ní to, co potřebují pro život. Pracovnice tu jsou pro všechny děti, pomáhají dětem začlenit se do kolektivu kamarádů, usilují o to, aby se staly nedílnou součástí celku, ve kterém se cítí dobře a bezpečně. Snažíme se propojit profesionalitu a kvalitu s přirozeností a lidskostí. Svou profesionální prací se snažíme o zabezpečení klidného, kvalitního a estetického prostředí pro spokojené děti.

Hlavní cíl mateřské školy

Cílem naší MŠ je vytvořit školu, ve které se budou cítit dobře jak děti, tak zaměstnanci. Školu, se kterou budou spokojeni rodiče, zřizovatel i veřejnost. „Spokojené dítě – spokojený rodič“ je to, co je naším největším přáním.

Při výchovně vzdělávací práci vycházíme ze třech hlavních cílů (dle RVP PV):

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Dlouhodobé cíle:

- vzájemná komunikace, ohleduplnost, tolerance, všímavost
- vzájemně si naslouchat, pomáhat jeden druhému
- samostatně se rozhodovat, prosadit se
- seznamovat se s realitou života
- rozvíjet estetické vnímání
- rozvoj citové stránky
- vést ke zdravému životnímu stylu
- vést k ekologickému myšlení
- spolupráce s rodinou, seniory a dalšími institucemi (zřizovatel, okolní MŠ)

Cílovou kategorií pro dítě opouštějící naši MŠ je zvládnutí většiny klíčových kompetencí, (uvedených v RVP PV):

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

5.2 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Předškolní vzdělávání je specifické vývojovou etapou dětí toho věku, musí být přizpůsobeno vývojovým fyziologickým, psychickým, sociálním a emocionálním možnostem a potřebám dětí této věkové skupiny. Kromě těchto vývojových specifíků respektujeme individuálně různé potřeby, možnosti a zájmy jednotlivých dětí.

Pro tuto věkovou skupinu volíme vhodné metody a formy výchovně vzdělávací práce. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, tyto aktivity jsou provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím věku, potřebám a možnostem předškolního dítěte.

Základní metodou i formou zároveň je **dětská hra**. Spontánní i didaktická. Prostřednictvím této pro děti nejpřirozenější činnosti se děti učí přirozeně a nenásilně.

Vzdělávání dětí v mateřské škole je založeno na **principu vzdělávací nabídky**. Vhodnou formou je **didakticky zacílená činnost**, kterou učitelka přímo nebo nepřímo řídí a motivuje. V této činnosti je zastoupeno spontánní i záměrné (cílené, plánované) učení. Další vhodnou metodou je **prožitkové učení činnostmi dětí**, založenou na přímých zážitcích dětí a **situační učení**, založené nejen na vytváření modelových situací, ale i na využívání situací vzniklých běžným životem. Dále **učení nápodobou**. Významnou roli v procesu učení sehrává **spontánní sociální učení**, založené právě na principu nápodoby. Proto všichni zaměstnanci usilují o to, aby ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, tedy nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovali dětem vhodné vzory chování a postojů.

Individualizace. Vzdělávání musí respektovat individuálně různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí, včetně specifických vzdělávacích potřeb. Každému dítěti je třeba se věnovat v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje. Učitelky při své práci vycházejí z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní i sociální situace a z pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků. Aby každé dítě bylo citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno způsobem jemu vyhovujícím. Aby tak každé dítě mohlo dosahovat vzdělávacích a rozvojových pokroků vzhledem k jeho možnostem optimálním, aby se každé dítě mohlo cítit úspěšné, svým okolím uznávané a přijímané.

6) Vzdělávací obsah ŠVP

6.1 Zaměření školy

V naší mateřské škole budou celým předškolním vzděláváním prolínat prvky **ekologické - environmentální výchovy**. Zaměření školy je dáno umístěním naší školy ve vesnici, s místními tradicemi a bezprostředním kontaktem s přírodou.

Hravou formou budou děti získávat povědomí, prvotní vědomosti a znalosti o životě lidí, poznatky o živé i neživé přírodě, rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách.

Budou vedeny k pochopení, že lidská činnost může prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Přiměřenou formou budou pomáhat pečovat o okolní prostředí.

6.2 Školní vzdělávací program

ŠVP tvoří rámec plánování výchovně vzdělávací činnosti mateřské školy. Učitelky s ním tvořivě pracují a rozpracovávají ho do konkrétních činností v Třídních vzdělávacích programech /týdenní plány/.

Povinná součást třídních vzdělávacích programů:

- Jmenný seznam dětí dle abecedy a věku.
- Charakteristika třídy – věkové složení, poměr chlapců a dívek, děti s odkladem školní docházky, kontakty zákonných zástupců, zmocnění k vyzvedávání dětí, děti se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadané děti, integrace, problémové děti, výrazné zájmy nebo projevy dětí (v obecné rovině), levoruká orientace, zvláštnosti dítěte, zdravotní omezení.
- Pravidla chování a jednání, která si stanoví každá třída podle svých potřeb.
- Obsah výchovně vzdělávací práce – plány a přípravy učitelek, vychází ze ŠVP, témata jsou přiměřená věkovým schopnostem dětí, vychází z dětského světa, respektují zájmy předškolních dětí, mají logickou návaznost.
- Pravidelná evaluace dosažení stanoveného cíle výchovně vzdělávací práce učitelek, výsledků a pokroků dětí, individualizace dítěte.

6.3 Charakteristika vzdělávací obsahu

Vzdělávací program je zpracován tak, aby rozvíjel všechny stránky osobnosti dítěte. Celý vzdělávací program je průběžně doplňován, vycházíme z potřeb a přání dětí i rodičů a také se přizpůsobujeme aktuální situaci. Vzdělávací činnost máme založenou na metodách přímých zážitků, využívání dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vedeme děti k individuální práci a vytváříme podmínky pro jejich činnost. V dítěti probouzíme aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne, dokáže.

Nechceme předkládat dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožníme hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

6.4 Integrované tématické bloky

Motivační název ŠVP „Svět očima včely“



Včela, která je součástí názvu ŠVP, nám pomůže pochopit svět, živou a neživou přírodu, věci, které nás obklopují a v neposlední řadě nesmíme zapomenout i sami na sebe. Protože vztah mezi člověkem a včelou je zásadní.

V ŠVP PV „**Svět očima včely**“ je zpracován v pěti integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Jejich rozpracování bude předmětem TVP v podobě témat, která se mohou prolínat jedním, ale i více integrovanými bloky. Jednotlivá témata, která si volí učitelky na třídách, nejsou pevně ohraničena, jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. V každodenní činnosti je pak sestavujeme z jednotlivých interakčních oblastí fungujících jako celek výchovné činnosti, který reflektuje vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání, i učení. Ty se skládají ze souboru tzv. rozmanitých inteligencí, které máme na zřeteli při plánování konkrétní nabídky činností:

1. verbální inteligence: schopnost ovládnout a obsáhnout všechny formy jazyka (v mateřské škole je to vyprávění, popisování, správná výslovnost, souvislé vyjadřování, slovní hry, rozhovory apod.)

2. logicko – matematická inteligence: schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky (v mateřské škole se jedná o manipulaci s předměty, bádání, pokusy, řešení logických skládanek a hlavolamů, technické zájmy apod.)

3. prostorová inteligence: schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru (v mateřské škole jde o modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy výstav apod.)

4. hudební inteligence: schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě (v mateřské škole je to zpívání, vyťukávání rytmu, poslech hudby, hra na dětský hudební nástroj, hudebně – pohybové činnosti apod.)

5. tělesně – kinestetická: schopnost obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli – sport; herectví, schopnost dovedně zacházet s předměty (v mateřské škole jsou to tanec, běhání, skákání, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, sportovní hry apod.)

6. interpersonální inteligence: schopnost všimnout si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách (v mateřské škole jde o návštěvu společenských akcí, kolektivní hry, týmovou práci, přátelské rozhovory, vedení, organizování apod.)

7. intrapersonální inteligence: schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu já (v mateřské škole meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů apod.)

8. přírodní inteligence: schopnost vnímat změny v přírodě, zvýšená citlivost vnímání přírodních jevů a schopnost učit se z nich (v mateřské škole se jedná o pobyt venku, chov zvířat a pěstování rostlin, sledování literatury a filmu s přírodní tematikou apod.)

INTEGROVANÉ TÉMATICKÉ BLOKY

1) VČELA A SVĚT „LÉTÁ TAM A ZPĚT, POZORUJE SVĚT“

Záměr: Obsahem tohoto bloku bude poznávání okolí mateřské školy, obce, okolních vesnic, České republiky, planety Země i vesmíru. Návštěvou historických památek, divadla, kina, muzeí... uvedeme děti i do světa kultury. Během celého roku budeme děti seznamovat s tradicemi a zvyky našeho života, a to pomocí činností, které přinášejí citový prožitek, radost a uspokojení.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a tělo:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu, poznávám svět
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

Dítě a tělo:

- zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Dítě a jeho psychika:

- porozumět slyšenému
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, hrát vlastní divadlo, vyprávět ostatním před spaním
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý:

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost:

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý jak svět přírody, tak i svět lidí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Kompetence:

Kompetence k učení.

- Pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí kolem sebe.
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody.
- Orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje

Kompetence k řešení problémů.

- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.

Kompetence komunikativní dovednosti

- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává.

- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Kompetence sociální a personální

- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.
- Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně.
- Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

Kompetence činnostní a občanské

- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- Má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Okruhy činností:

- ✓ vycházky do okolí MŠ
- ✓ vycházky do lesa /krmení lesní zvěře, tvoření z přírodnin, pozorování živé a neživé přírody/
- ✓ vycházky k místním rybníkům „U hájenky“ a „Jordán“
- ✓ poznávání zajímavých míst v naší obci
- ✓ exkurze /místní obchod, hasiči, sadaři, Perník, hospodářská zvířata, včelín...../
- ✓ spolupráce s okolními MŠ /Stěžery, Libčany, Nechanice/
- ✓ návštěvy divadla, kina, muzea, plaveckého bazénu, místní knihovny, i v HK...
- ✓ zařazení divadelních představení v MŠ
- ✓ pohádkové pátečky, hraní divadel /učitelky i děti/
- ✓ mikulášská nadílka, čertovské rejdivání
- ✓ vánoční posezení s rodiči, adventní naladění – zdobení vánočního stromu
- ✓ rozsvěcení vánočního stromu ve spolupráci s obcí, vystoupení našich dětí
- ✓ velikonoční zdobení kraslic
- ✓ spaní ve školce

2) VČELA A PŘÍRODA

„POZORUJE PŘÍRODU, VEČER LETÍ DO ÚLU“

Záměr: Tento blok dětem přinese konkrétní zkušenosti a poznatky o přírodě živé i neživé, změnách, které přináší střídání ročních období. Tématy, která dětem v průběhu roku nabídneme, budeme v dětech probouzet vztah k přírodě a potřebu přírodu chránit. Během roku budeme organizovat výpravy za poznáním, pravidelné procházky do lesa, za zvířátky, k nedalekému rybníku, do ovocnářských sadů v Těchlovicích. Povedeme děti k péči o koutek živé i neživé přírody „Včelička zahradník“, práci s encyklopedií, seznámíme je se základy keramiky.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj paměti a pozornosti
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými

Dítě a společnost:

- seznamování se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Dítě a svět:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí

Očekávané výstupy:

Dítě a tělo:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Dítě a jeho psychika:

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý:

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování
- respektovat potřeby jiného dítěte

Dítě a společnost:

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- všímát si změn a dění v nejbližším okolí, chápat, že změny jsou přirozené a samozřejmé, umět se změnám přizpůsobit
- mít povědomí o významu životního prostředí, uvědomit si, že svým chováním ovlivňuje vlastní zdraví a životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně

Kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá všemi smysly, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojí si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňuje je v každodenním životě

Kompetence k řešení problémů

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- aktivně využívá kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí

Kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá druhým lidem, porozumí jim a vhodně reaguje

Kompetence sociální a personální

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k sobě, k druhým a přírodě, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence činnostní a občanské

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- utváří ohleduplný vztah k přírodě, hledá možnosti aktivního uplatnění při její ochraně
- projevuje pokoru a úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňuje svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímá a je schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě

Okruhy činností:

- ✓ pravidelné vycházky do místního lesa, staráme se o lesní zvěř /nejméně 1x týdně/
- ✓ vycházky k místním rybníkům „U hájenky“ a „Jordán“
- ✓ výlety do lesa
- ✓ historické památky /Hrádek u Nechanic aj./
- ✓ spaní ve školce
- ✓ třídění odpadu
- ✓ oslava Dne Země
- ✓ keramická dílna /výpal ZŠ Libčany/
- ✓ hry s přírodninami
- ✓ prohlížení encyklopedií
- ✓ péče o koutek živé i neživé přírody „Včelička zahradník“, skalka, bylinky
- ✓ výsadba ovocných stromů, keřů, bobulovin, květin a cibulovin na školní zahradě
- ✓ péče o ptáčky v zimě
- ✓ pomoc při údržbě zahrady /děti, pracovnice MŠ, rodiče/
- ✓ návštěva ZOO, pokusy
- ✓ návštěva ovocných sadů v Těchlovicích

3) VČELA A LIDÉ

„DALEKO VIDÍ, VÁŽÍ SI LIDÍ“

Záměr:

Jak sám název bloku napovídá, bude jeho cílem rozvíjet schopnost dětí žít ve společnosti druhých, respektovat a tolerovat odlišnosti, chápat důležitost lidské práce.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a tělo:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kulturního projevu kulturně společenských postojů
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět:

- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách krůčky za poznáním poznávám lidi kolem sebe
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí

Očekávané výstupy:

Dítě a tělo:

- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Dítě a jeho psychika:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných myšlenkách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné a slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

Dítě a ten druhý:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkoly s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost:

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství i prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost,

agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět:

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit na pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý jak svět přírody, tak i svět lidí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Kompetence:

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
- rozlišuje řešení, která vedou k cíli a řešení, která nevedou k cíli
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- samostatně vyjadřuje své myšlenky
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie, tablety, počítače, interaktivní tabule atd.)

Kompetence sociální a personální

- samostatně si umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost a agresivita se nevyplácí a vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Kompetence činnosti a občanské

- dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně

Okruhy činností:

- ✓ poznávání kamarádů
- ✓ pomoc mladším dětem, pomoc mezi sebou
- ✓ pravidla vzájemného soužití
- ✓ námětové hry
- ✓ besedy na téma zajímavé povolání (pekař, myslivec, zubař, hasič, truhlář...)
- ✓ karnevalový týden
- ✓ pohádková noc v MŠ
- ✓ spolupráce s městskou policií
- ✓ místní spolek hasičů
- ✓ oslava Dne matek
- ✓ oslava Dne dětí
- ✓ společné akce
- ✓ slavnostní rozloučení s předškoláky
- ✓ soutěže o nejhezčí výrobek na dané téma (spolupráce s rodiči)
- ✓ soutěže /olympiáda v MŠ Nechanice/
- ✓ vyřídit vzkaz
- ✓ opakování vlastních pravidel
- ✓ pohádkové pátečky
- ✓ komunikativní kruh „co se mi povedlo?“
- ✓ divadelní hříčky

4) VČELA A VĚCI KOLEM NÍ „POZORUJE DENNĚ, VĚCI KOLEM SEBE“

Záměr: Osobnost člověka je tvořena nejenom prostředím, ve kterém žije, ale i věcmi, které ho obklopují. A proto chceme v tomto bloku probudit v dětech chuť a zájem o poznávání nových věcí a jevů a vést je k ohleduplnosti k vytvořeným lidským hodnotám.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a tělo:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmu, mluvního projevu)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slově-logickému, rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocit, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, přizpůsobivosti, apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností, poznávám věci kolem sebe

Dítě a společnost

- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy:

Dítě a tělo

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě, udržovat pořádek)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a psychika

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- učit se nová slova a aktivně je používat
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat některá písmena, číslice
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo), elementární časové pojmy a orientovat se v prostoru a rovině, částečně se orientovat v čase
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

- respektovat předem vyjasněná a pochopení pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Dítě a ten druhý

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti a dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat)
- chovat se zdvořile přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, penězi apod.
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládnou základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý jak svět přírody, tak i svět lidí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Kompetence:

Kompetence k učení

- pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí, experimentuje
- má elementární poznatky o věcech, které dítě obklopují, o jejich rozmanitostech a proměnách
- klade otázky a hledá odpovědi, všímá si, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo zvládlo a dokázalo
- učí se spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnosti a záměrně si je zapamatovává; práci dokončí, dokáže postupovat podle pokynů a dobrat se výsledků

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, má originální nápady, využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- pochopí jednoduché postupy řešení úkolů a situací, které dále využívá
- uvědomuje si, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

Kompetence komunikativní

- hovoří o věcech vhodně formulovanými větami, samostatně vyjadřuje své myšlenky v podobě otázek, dokáže podat odpověď
- umí reagovat na položenou otázku, vést dialog
- na základě nových poznatků dokáže rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejšímu dorozumívání s okolím
- dokáže využít informací, se kterými se běžně setkává – knihy, encyklopedie, počítač

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech s konkrétními věcmi, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese následky
- je ohleduplný, rozpoznává a napodobuje správné modely prosociálního chování, spolupodílí se na společných rozhodnutích při činnostech
- chápe, že nespravedlnost, ubližování a násilí se nevyplácí a vzniklé konflikty

Kompetence činnostní a občanské

- učí se hry a činnosti s věcmi plánovat, organizovat a vyhodnocovat
- umí odhadnout rizika svých nápadů, umí se přizpůsobovat okolnostem, k práci a hře přistupuje zodpovědně
- spoluvytváří pravidla společné hry, rozumí jim, respektuje je
- uvědomuje si, že svým chováním se podílí na tom, ve kterém prostředí žije a dbá na osobní pohodu a bezpečnost

Okruhy činností:

- ✓ hry s víčky od PET lahví
- ✓ keramická dílna

- ✓ práce s netradičním materiálem
- ✓ pokusy
- ✓ exkurze
- ✓ pracovní a výtvarné činnosti
- ✓ hry s konstruktivními stavebnicemi
- ✓ polytechnická výuka
- ✓ tablety, digitální hračky a pomůcky

5) VČELA POZNÁVÁ SAMA SEBE „ PŘÍRODU MILUJE, MYSLÍ I NA SEBE“

Záměr: Být sám se sebou spokojený je prvním krokem k úspěchu v životě. Proto se budeme v tomto bloku snažit pomoci dětem uvědomit si důležitost vlastního „já“. Nebát se vyjádřit svůj názor, mít důvěru v sebe, umět se bránit nepřiměřenému chování a naučit se co nejlépe pečovat o vlastní duševní hygienu. Každodenním kontaktem povedeme děti k osvojení si zásad zdravého životního stylu.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti • rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými, poznávám sám sebe

Dítě a společnost:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět:

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- poznat napsané své jméno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý:

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost:

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

Dítě a svět:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Kompetence činnostní a občanské

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem
- uvědomuje si svá práva, učí se je hájit a respektovat

Okruhy činností:

- ✓ Spolupráce se vzdělávacím centrem Zdravá 5
- ✓ výroba ovocných a zeleninových salátů „Včelička Kuchtík“
- ✓ grafomotorické cviky
- ✓ jazykové chvilky, logopedická průprava, artikulační cvičení (Žirafka Žofka)
- ✓ relaxační chvilky
- ✓ pohádkové pátečky
- ✓ vlastní hříčky hrané dětmi
- ✓ dechová cvičení
- ✓ cvičení pilates a prvky jógy
- ✓ sólový tanec, diskotéky
- ✓ smyslové hry

- ✓ pohybové aktivity, diskotéky
- ✓ hudební aktivity
- ✓ moje tělo
- ✓ profese a zaměstnání

POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

dle integrovaných bloků

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- podpora přirozené snahy dítěte k pohybu
- rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku; samostatnosti u jídla (uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, neznečišťovat svévolně stůl, nesahat rukou do jídla); při mytí (namydlit se a opláchnout si ruce, samostatně si dojít na záchod); samostatného používání kapesníku; samostatného svlékání a oblékání některých částí oděvu (kalhoty, ponožky), samostatného vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení na vyhrazené místo

Vzdělávací nabídka:

- činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle; slalom, překračování nízkých překážek); chůze po schodech nahoru bez držení; běhu (maximální doba běhu 20 vteřin; běh na smluvený signál); skoků a poskoků (přeskakování: např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu (žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky); natahování se pro různé předměty; přelézání, podlézání a lezení na žebřík/žebřiny s oporou; válení sudů; kolébka (předchází kotoulu); chůze po kladině; výstup na překážku a sestup z překážky; podávání a házení lehkých předmětů (přehazování papírových koulí přes lano, předávání míčků z ruky do ruky, hody míčem o zeď/zem, házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte (trénink házení horním obloukem); posílání předmětů
- stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie; seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda – přelévání, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír – trhání, skládání, nalepování, korálky – navlékání)
- zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou; v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech; napodobení ptáka, stříšky, prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička); protahování paží, krčení, protřepávání; pérování v kolenou)
- zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou); taneční improvizace na dětskou

hudbu; jednoduché tanečky; cval v před (koník); hra na dětské (popř. Orffovy) hudební nástroje; rozvíjení sluchové citlivosti zvucích hudební i nehmudbní povahy; poznávání některých hudebních písní podle melodie; zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat písně malého rozsahu; spojování zpěvu s rytmickým doprovodem; zařazování říkadel a popěvků i do mimohudebních činností; hrát s dětmi jednoduché pohybové hry

Očekávané výstupy

- chůze do schodů i ze schodů
- překonávání vzdálenosti skokem (již dříve skok na místě, z malé výšky)
- stoj na jedné noze - navlékání korálků
- napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
- jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat)
- převléknout se
- samostatně použít toaletu, umýt si ruce
- dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne

Dítě a jeho psychika

JAZYK A ŘEČ

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách

Vzdělávací nabídka:

- nechat děti sdělovat své zážitky a přání; vést je soustavně k řečovému projevu v rozmanitých situacích, vést s dítětem individuální konverzaci, podporovat porozumění hovorové řeči; být kvalitním mluvním vzorem pro pomoc při rozšiřování slovní zásoby a používání různých slovních druhů, dbát na gramatickou správnost, zřetelnost, přiměřenost obsahu, tón a tempo vlastní řeči
- učit děti vyřídít jednoduché vzkazy
- vést děti k tomu, aby se vyjadřovali více slovy než gesty, aby použily jednoduchých vět
- vyprávět dětem přiměřeně jednoduché příběhy a pohádky, podporovat děti ve sledování děje jednoduché scénky, učit je rozumět jednoduchému vyprávění ilustrovanému obrázkem
- nechat dítě vypravovat o tom, co vidí kolem sebe, o svých zážitcích, pokusit se reprodukovat krátkou pohádku
- podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek

Očekávané výstupy:

- reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je)
- sestavit větu (minimálně o třech slovech)
- vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE**Dílčí vzdělávací cíle:**

- slovní označování toho co vidí na obrázku; rozvoj paměti, představivosti, myšlení
- třídění, srovnávání, stavění; udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí v napodobivé hře
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka:

- cvičení paměti při běžných činnostech i během hry

Očekávané výstupy:

- chápe pojmy (např. slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa)
- chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního
- rozlišovat v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej)
- rozlišuje barvy - dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát

SEBEPOJENÍ, CITY A VŮLE**Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí; vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí
- rozvoj vlastností dítěte během hry i běžných činností
- při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení (rozvíjet poznatky a zkušenosti); utvářet počátky mravního vědomí
- rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle; vést děti k dokončení hry; rozvíjet vytrvalost, snahu napodobit a dokončit činnost; rozvíjet prvky cílevědomosti ve hře (zvláště v konstruktivní a napodobivé); předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání; vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost; rozvíjet pocit uspokojení s výsledků vlastní činnost

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra - povzbuzovat děti pro zaujaté, samostatné činnosti; vést děti k samostatnější volbě námětu hry

Očekávané výstupy:

- mluvit o sobě v první osobě - zná své jméno, pohlaví
- dítě zná své jméno i příjmení, svou značku

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití; učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit
- podporovat sympatie a kamarádské vztahy k druhým, učit děti udělat druhým radost; pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi; dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost, zúčastněnost; posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi
- rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti za druhé, ochotu pomoci; rozšiřovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny, podněcovat radost z opětovného setkání; podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny; podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole; prohlubovat citové vztahy k dospělým i dětem (vyjadřovat je slovně)
- podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými
- rozvíjení spolupráce a domlouvání s druhými

Vzdělávací nabídka:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- vést děti k dialogu při hrách
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučení

Očekávané výstupy:

- půjčit druhému hračku
- dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě; spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku; prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití
- vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách

Vzdělávací nabídka:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- navozovat radostnou náladu při přípravě svátků
- podněcovat děti k pozorování, rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování, rozvíjení smyslu pro krásno, manuální motoriky; propojování emoční sféry s výtvarným tvořením

Očekávané výstupy:

- znát některé lidské činnosti, poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování; umožňování kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami, vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů při hře; učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami
- vést děti k přiměřené opatrnosti

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat • praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky

Očekávané výstupy:

- dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel; orientovat se v prostoru školky i na zahradě; zná stálé místo předmětů ve školce, které používá; znát běžné dopravní prostředky; má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led...); o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období; rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však druhy); poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny; pozná druhy zvířat - rozlišuje základní barvy, tvary velikosti (třídí, až později pojmenovává); pozná objekty na obrázku; začíná chápat označení pro vztahy v prostoru (nahore, dole, vedle, vpředu, vzadu); začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom).

7) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Cíle:

- probouzet v dětech kladný vztah k přírodě a všemu živému - poznáváme přírodu
- pomáhat při údržbě zahrady
- pěstovat v nich osobní odpovědnost za stav prostředí, ve kterém žijí

- poskytovat co největší příležitost pobytu v přírodě se zřetelem na prožitek, pravidelné vycházky do lesa
- pěstovat v dětech povědomí o zdravém životním stylu

Nabídka činností:

- péče o květinovou výzdobu v exteriéru MŠ
- „Včelička zahradník“, sázení, setí
- pěstování bylinek, okrasné a užitkové keře, bobuloviny
- péče o skalku
- pozorování hmyzu – hmyzí domečky
- pozorování života u rybníka
- pozorování a péče o ptáčky v zimě – krmítka
- sběr kaštanů a žaludů – zimní dokrmování zvěře
- práce s encyklopedií
- třídění odpadu
- hry s odpadovými materiály – víčka od PET lahví
- zapojování se do projektů
- oslavujeme zdravě, sušíme ovoce

DEN ZEMĚ

- výlety, exkurze
- škola v přírodě
- zdravá výživa, vitamínové dny, zdravá 5
- pitný režim
- dostatek čerstvého vzduchu – větrání
- dodržování hygieny

SBOREČEK

Záměr: Zábavnou formou dětem přiblížit správné dýchání, rytmizaci a zdokonalení hudebního citění.

Cíle:

- rytmizace
- správné dýchání
- zdokonalení hudebního citění
- seznámení s různými typy písní
- cvičení paměti – nazpaměť
- Nabídka činností:
- přivítání se písní
- gymnastika mluvidel
- cvičení na podporu správného dýchání

- cvičení na rozezpívání
- pohybové hry
- seznámení s různými typy písni (lidové, moderní)
- zpívání s pohybem
- hry a cvičení na rytmizaci
- sluchové cvičení • hra na tělo
- hra na Orfovy nástroje

8) PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Již od útlého věku dětí bychom měli pamatovat na důležitost podpory zdravého životního stylu. To znamená zajímat se o jejich tělesnou, duševní a sociální stránku osobnosti. Všechny tyto složky by měly být navzájem propojeny a měly by tvořit harmonickou jednotu. Proto chceme dětem vhodnou formou přiblížit základní pojem zdraví a všechno co s ním souvisí.

Záměr: Vést děti ke zdravému životnímu stylu a podporovat jejich zdraví v tělesné, duševní a sociální oblasti.

Náměty: V měsíčních intervalech, prostřednictvím maňásků, se děti seznámí s různými oblastmi podporující zdraví. Vhodnou formou dětem přiblížíme i možnost, jak různá pokušení a škodlivé látky mohou člověka v životě nepříznivě ovlivnit. Projekt je rozčleněn do 9 témat (sebedůvěra, pohyb, hygiena, výživa, tělo, zdraví, kouření, alkohol, omamné látky a drogy).

TÉMA: SEBEDŮVĚRA

Součástí zdravého životního stylu je zdravé sebevědomí. K upevnění sebedůvěry slouží zejména pohybové aktivity, hry a hraní. Optimální se jeví spontánní dětské pohybové aktivity bez viditelných zásahů učitelek, a proto naše první téma je inspirováno alternativním směrem "Začít spolu". Děti každý den již od rána mají možnost si samy vybrat činnost, kterou se chtějí zabývat v dopoledních hodinách a vhodnou komunikací s kamarády, uměním dohodnout se si činnosti vyměnit. Děti by měly být brány jako rovnocenní partneři a v mnoha případech by měly mít možnost říci ne. Umění říci ne je z hlediska ochrany zdraví velmi pozitivní postoj. Proto nesouhlas nebo volbu jiné alternativy nepovažujeme v naší mateřské škole za neposlušnost, vzdor nebo zbytečnost. Přiměřená sebedůvěra je základní klíčovou kompetencí sociální a personální.

Nabídka činností:

- Prožitkové učení (dítě přirozenými cestami sbírá a zpracovává zkušenosti)
- Námětové hry (děti si rády hrají na to, co vidí dělat dospělé)
- Pohybové hry a aktivity
- Sociální hry (náměty z knihy "Třída plná pohody)
- Dramatická výchova (rozvíjí společenské vztahy a komunikační schopnosti, děti mají možnost vyjádřit své pocity)

TÉMA: POHYB

Dalším faktorem, který pomáhá upevňovat tělesné zdraví je pohybová aktivita. Děti každý den protáhnou celé tělo vhodným složením cviků a vhodným výběrem pohybových her.

Nabídka činností:

- Cviky podporující správné držení těla (prvky jógy, pilates).
- Cviky pro posílení pravé a levé mozkové hemisféry.
- Vnitřní nenásilnou formou obnovíme správný tok energie a spustíme proces regenerace péče o tělo, mysl a ducha)
- Hry pro rychlý postřeh.
- Pohybové hry různého zaměření.

TÉMA: HYGIENA

Hygiena, je přirozenou součástí zdraví. Dětem je vštěpována jako nutná potřeba umývat si ruce před každým jídlem, umývat ovoce, zeleninu a tím předcházet nemocem a také, jak správně zacházet s předměty denní potřeby. V základech sebeobsluhy se pak postarat o sebe a své osobní věci.

Nabídka činností:

- Čtení příběhů.
- Úklid svého oblečení ve skříňkách v šatně po pobytu venku.
- Úklid a skládání oblečení před odpočinkem.
- Dbát na estetický vzhled, upravení vlasů /předškoláci/

TÉMA: VÝŽIVA

Tímto tématem chceme dětem přiblížit základy správné výživy. Vysvětlit jim rozdíly mezi zdravými a nezdravými druhy potravin a seznámit je s pojmem vitamíny. **Nabídka činností:**

- Motivační pohádka: „O mlsném zajíčku Ušáčkovi“
- Hra s půlenými obrázky: „Sestavit jednotlivé druhy ovoce a zeleniny.“
- Hra s předměty: „Vyber a roztříd' z kuchyňky zdravé a nezdravé potraviny“
- Hra s obrázky: „Vařila myšička kašičku...“
- Pohybová hra: „Míchané ovoce“ Báseň: „Jablka dozrávají“
- Práce s modelovací hmotou: Děti samostatně modelují jednotlivé druhy ovoce a zeleniny nebo pracují ve skupinkách a domlouvají se, co budou modelovat.

TÉMA: TĚLO

Cílem je děti seznámit s částmi lidského těla, pojmenovat je a znát některé orgány a jejich funkci v těle.

Nabídka činností:

- Motivační dopis zajíčka Šikulky: „Šikulka poznává svoje tělo“.
- Hra: „Na orchestr“ (zdravé tělo-fungující orchestr).

- Hra s víčky od PET lahví: Děti pracují ve skupince, vytvoří na koberci siluetu kamaráda z víček a potom doplňují jednotlivé orgány.

Výtvarná činnost:

- „Kresba lidské postavy“.

Pracovní činnost:

- Děti vystřihují jednotlivé orgány a lepí je na předkreslenou lidskou postavu.(kolektivní práce).
- Hry z knihy: „Hry a nápady pro výuku první pomoci“.

TÉMA: ZDRAVÍ

Přiblížíme dětem pojem zdraví, které pozitivním postojem k sobě samému ve všech oblastech utváří zásadní životní hodnoty potřebné pro plnohodnotný život v raném dětství, v dospělosti i ve stáří.

Nabídka činností:

Čtení příběhu: „Jak království přišlo o zdraví“

Pohybová hra: „Zacvičíme si“ Báseň: „ Trpaslíci“ Hra s obrázky: „Abych nebyl nemocný“ (děti za pomoci obrázků vysvětlují, co je dobré dělat pro svoje zdraví)

Hra pro rychlý postřeh: „Místa si vymění všechny děti, které....“ (si myjí ruce... denně se sprchují...čistí si zuby 2 krát denně....,chodí cvičit....,v zimě lyžují....jí rajčata...atd)

Výtvarná výchova: „Malování pocitů“ (na otázku: Co děláš nejraději, když jsi zdravý? a Co musíš dělat, když jsi nemocný?) Děti rozdělené na dvě skupiny kreslí na dané téma. Motivační pohádka: „Jak si pes Alík hledal kamarády“ (přiblížit dětem, že kamarádství je důležité pro pocit životní spokojenosti) Hra: „ Točíme se jako vítr“ (Děti se ve dvojicích drží za ruce, nejdřív se točí pomalu, potom rychle - vyvolání zajímavých pocitů, důvěra v kamaráda, že mě ochrání před pádem)

Relaxace: „Které místo bys chtěl(a) navštívit, kde by ti bylo dobře“ (děti leží na zemi,mají zavřené oči a jmenují místo,kde jim je dobře) **TÉMA: KOUŘENÍ** Objasníme dětem, že člověk v životě může podlehnout různým nezdravým návykům a proč je kouření pro lidský organismus škodlivé .

Nabídka činností:

- Motivační dopis: „Šikulka nemá rád kouř z cigaret“ Poslech příběhu z kazety: „Baba Čudimůra“
- Pohybová hra: „Na škodlivé látky“ a „Na červené krvinky“
- Vyprávění nad obrázky: Cigaretový kouř (znát místa, kde se nesmí kouřit). Jaké důsledky pro člověka má kouření a pobyt v zakouřené místnosti.
- Experiment se sklenicí vody: Čistá voda značí zdravé plíce, postupným přidáváním barvy (nikotin) se plíce mění a stávají se nemocnými.
- Návčik správného dýchání: - nádech nosem, výdech ústy; -s vyklenutím břicha;- do stran hrudního koše (položít obě ruce ze strany na žebra, nádech nosem tak, aby se ruce na hrudním koši rozestoupily, výdech s vyšpulenou pusou.

TÉMA: ALKOHOL

Rozšíříme vědomosti dětí o škodlivém působení alkoholu na lidský organismus, mít povědomí o funkci mozku, jater a ledvin.

Nabídka činností:

- Čtení příběhu: „Opilá studánka“ viz Kafomet
- Tématická kresba: „Opilá studánka“, „Zdravá studánka“
- Tvořivá dramatika: Učitelka přidělí role dětem (zvířátkům) a ty zahrají, jak žijí zvířátka v lese se zdravou studánkou a s nemocnou studánkou, dáme dětem prostor na vyjádření pocitů.
- Rozhovor: „O škodlivosti alkoholu“, pomocí jednoduchých otázek rozšíříme povědomí dětí onávycích, které škodí zdraví.viz-Kafomet
- Výtvarná výchova: Kresba profesí lidí, u kterých by požití alkoholu mohlo mít zvlášť nebezpečné následky.
- Experiment s ovocem: proces kvašení Motivační dopis maňáska Pepy: „ O alkoholu“- vliv alkoholu na mozek, játra ledviny
- Hra: „Most“ (překážková dráha, široká a zúžená cesta) děti chodí po mostě různými způsoby (po čtyřech, jako čáp, pozadu, skákáním po jedné noze)
- Cvičení rovnováhy: „Holubička“, „Čáp“
- Báseň: J.V.Sládek „Znám křišťálovou studánku“

TÉMA: „OMAMNÉ LÁTKY, DROGY Seznámíme děti s pojmem droga, halucinace, poučíme je o vlastnostech některých rostlinných látek.

Nabídka činností:

- Čtení příběhu: „ Jak Voříška neměl nikdo rád“ „ Jak si děti hrály se stříkačkami“ Čteme příběh: „Jak dva koníčky sportovali“
- Motivační dopis: „ I léky mohou někdy ublížit“
- Pohybová hra: „ Škatulata, hýbejte se“ (připravená témata, se kterými se děti během tohoto projektu seznámily)
- Hra: „ Klubičko“ (děti se semknou do hloučku, zavřou oči a ruce zvednou nad hlavu. Na pokyn“Chytněte se“ děti chytanou za ruku někoho jiného. Účelem hry je co nejvíce se zaplést a potom rozplést, aniž by se pustily. Hra: „ Batoh“ (děti mají za úkol prozkoumat obsah batohu a roztřídit předměty na ty, které podporují naše zdraví a naopak, např. ovoce, čokoláda, léky, fotbalový míč, cigarety, cereální tyčinka atd.) Pohybová hra: „Po kamenech“(děti se pohybují jen po“deskách“, kolem je nepřátelské prostředí, které by mohlo poškodit jejich zdraví)
- Hra: „ Škopíček“ (děti na základě motivace “Přijela tetička z Číny, přivezla škopíček špíny a v něm plavalo...“jmenují vše, co by mohlo škodit zdraví, např. sladkosti, kouření, bacily, špína....)

Závěr: Celý projekt je zakončen anketou na téma: „ Kdybych byl kouzelníkem, vykouzlit bych pro sebe, pro rodiče, pro kamaráda“ (děti jmenují vše, co by potěšilo, udělalo radost, každému z nich, rodičům a kamarádům.

9) ROZŠÍŘENÉ ČINNOSTI

9.1 doplňkové aktivity

„SVIŽNÁ VČELIČKA“ cvičení pilates a aerobik

Záměr: Všestranný rozvoj pohybových dovedností, pohybových her s prvky pilates a aerobiku.

Cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Nabídka činností:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní principy pilates, taneční aerobik s hudbou, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním (kroužky, ručníky, míče, pytlíky, plyšová zvířátka, provazy)
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Prvky pilates (technika dýchání, nádech nosem, výdech ústy)
- Jednotlivé cviky (rolování, kroužky jednou nohou, kutálející se míč, kočka, labuť, plavání, pila, houpání s nohama do V), posilování jednotlivých orgánů, 5 tibeťanů, relaxační prvky s uvolněním celého těla.

9.2 nadstandartní aktivity

VÝUKA PLAVÁNÍ – VLNKA VŠESTARY

Doba trvání: roční, věková skupina: děti 4 – 6 let zajišťuje plavecký spolek Vlnka, Všestary.

Záměr: Podpořit u dětí zájem o vodu a aktivity s ní spojené, osvojit si pocit ve vodě, od roku zajistit podzimní otužování /více vstupů/

Cíle:

- přezkoušení plaveckých dovedností
- osvojení si „Pocitu vody“
- zvládnutí rytmických výdechů do vody
- potápění
- splývání v poloze prsa
- znak a první plavecké pohyby (kraulové a znakové nohy)
- skok do bazénu (s pomocí)
- plavání i kratších tratí

Nabídka činností:

- použití velkých i malých matrací (chůze)
- podplouvání matrací
- jízda na skluzavce
- sbírání zmrzlin
- skok do bazénu
- lovení kroužků
- splývání v kruhu (na zádech i na břiše)
- hra „Kolo, kolo mlýnský“
- jízda na koníkovi

10) Evaluační systém mateřské školy

Evaluace a autoevaluace jsou nedílnou součástí práce mateřské školy. Poznatky získané tímto způsobem slouží ke zkvalitnění podmínek práce a vlastní vzdělávací činnosti.

Při evaluaci hodnotíme:

- naplňování cílů Školního vzdělávacího programu, třídních vzdělávacích programů a jejich návaznost na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- individuální vývoj dětí
- vlastní práci učitelek a ředitelky školy
- výsledky vzdělávání
- podmínky vzdělávání
- spolupráce s rodiči, se zřizovatelem obce a dalšími institucemi

Evaluaci uskutečňujeme neustále a průběžně, podle předem daných kritérií a systému.

System evaluace:

Naplňování cílů Školního vzdělávacího programu, třídních vzdělávacích programů a jejich návaznost na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

evaluace jednotlivých integrovaných bloků, evaluace jednotlivých témat

- **co** hodnotíme: naplnění cílů, provázanost jednotlivých témat, vhodnost zvolených metod, pokroky a zaujetí dětí
- **jak** hodnotíme: ústně – evaluace tematických celků ve vztahu k dílčím cílům z RVP PV, evaluace tematických celků vzhledem ke klíčovým kompetencím z RVP PV, třídní evaluační zpráva na konci školního roku
- **kdy** hodnotíme: týdně, TVP (splnění cílů) a měsíčně (klíčové kompetence), 1x ročně (třídní evaluační zpráva)
- **kdo** hodnotí: všichni pedagogičtí pracovníci

individuální vývoj dětí

pokroky dětí s OŠD, pokroky ostatních dětí

- **co** hodnotíme: jednotlivé pokroky v daných oblastech, zvládnutí klíčových kompetencí, postupů ve vývoji a zdokonalování
- **jak** hodnotíme: písemně – připravené diagnostické záznamy o dětech, diagnostická kresba postavy (zpravidla 1x ročně, pouze u dětí s problémy vícekrát za rok), porovnávání výtvorů dětí (kresba, grafomotorika) ústně, konzultace mezi kolegyní na třídě
- **kdy** hodnotíme: 2x v průběhu roku, u dětí s problémy vícekrát za rok, individuálně dle potřeby
- **kdo** hodnotí: všichni pedagogičtí pracovníci

vlastní práce učitelky a ředitelky školy

evaluace a autoevaluace **co** hodnotíme: vlastní průběh vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP

- **jak** hodnotíme: písemné záznamy - hospitace ředitelky, sdílení učitelky, ústní - konzultace mezi ředitelkou a učitelkou
- **kdy** hodnotíme: průběžně
- **kdo** hodnotí: všichni pedagogičtí pracovníci

výsledky vzdělávání

souvisí s předchozími tématy

podmínky vzdělávání

personální, materiální a organizační podmínky vzdělávání

- **co** hodnotíme: kvalifikovanost pedagogického týmu, účast na dalším vzdělávání, materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP, účelnost organizačního uspořádání
- **jak** hodnotíme: vlastní hodnocení školy, záznamy o DVPP, záznamy z pedagogických a provozních porad, z kontrolní činnosti, ústní konzultace

- **kdy** hodnotíme: dle potřeby v průběhu roku, vlastní hodnocení školy – vždy na konci školního roku
- **kdo** hodnotí: ředitelka školy a ostatní pracovníce dle profesní odpovědnosti

spolupráce s ostatními

s rodiči, se zřizovatelem obce a dalšími institucemi

- **co** hodnotíme: úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce
- **jak** hodnotíme: rozhovory s rodiči, dotazníky, konzultace se zřizovatelem obce
- **kdy** hodnotíme: průběžně
- **kdo** hodnotí: ředitelka školy